

Les vrais moments d'apprentissage

Alyson Jiron, Brooke Brogle & Jill Giacomini ; adapté pour le programme GRIT



Ceci vous paraît-il familier? Vos enfants sont en train de jouer dans le salon pendant que vous nettoyez la cuisine. Vous répondez au téléphone, et quelques minutes plus tard, un enfant est fâché et se met à crier parce que quelqu'un a pris son jouet et l'autre est en larmes parce que sa sœur l'a frappé. Dans les moments intenses comme ceux-ci, les parents se retrouvent souvent à essayer d'enseigner les règles ou à donner de longues explications. Malheureusement, quand les émotions sont fortes, votre enfant n'entend souvent pas vos mots. Ce n'est pas un moment d'apprentissage.

Il y a d'innombrables moments quotidiens où les compétences peuvent être pratiquées et où l'on peut parler des émotions : pendant le jeu, dans la voiture, au moment du bain ou de la lecture. En tant que parent, vous pouvez réduire les comportements comme de frapper, de mordre, de

pousser et de pleurnicher quand vous 1) vous efforcez de calmer votre enfant durant un incident et 2) attendez qu'il y ait un moment d'apprentissage approprié pour expliquer à votre enfant ce que vous voulez qu'il fasse.

Repensez de nouveau au scénario où vous étiez au téléphone et où vos enfants se disputaient. Ci-dessous se trouvent plusieurs exemples de la façon dont vous pouvez utiliser les moments d'apprentissage à travers la journée pour éviter que le comportement difficile ne se produise.

- **Moment d'apprentissage #1** : À l'heure de l'histoire, lisez le livre "Hands Are Not for Hitting" de Martine Agassi. Pour plus d'activités à faire avec ce livre, rendez-vous sur <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#booknook>.
- **Moment d'apprentissage #2** : Au déjeuner, remarquez de manière délibérée que votre enfant partage en disant: « Merci de partager le sirop avec ta sœur ! »
- **Moment d'apprentissage #3** : Remarquez quand vos enfants jouent bien ensemble et dites-le-leur. Assoyez-vous avec eux, regardez les dans les yeux et dites-leur: « Wow, vous vous partagez les Lègos depuis 10 minutes ! Dites-moi ce que vous êtes en train de construire. » Cela renforce le comportement désiré, qui est de partager.
- **Moment d'apprentissage #4** : Au début d'un appel téléphonique, faites une pause et faites savoir à vos enfants : « Je vais être au téléphone pendant 10 minutes. Quand la minuterie sonne, venez me taper sur la jambe et montrez-moi la minuterie. »

Suggestions pour les familles

Trouvez des moments d'apprentissage tout au cours de la journée!

- **Pendant le jeu** : « Oh non! Je vois que ton lapin est triste. Sa sœur essaie de lui prendre son jouet. Je me demande ce qu'il peut faire ? »
- **Pendant le bain** : « L'eau reste dans la baignoire. Tu peux verser l'eau dans une tasse ou bien tu peux verser l'eau sur ton corps. »
- **Dans l'auto** : « J'ai vu que ton amie Bella était triste à la prématernelle aujourd'hui et que tu lui as fait un dessin. Je suis certain que cela l'a aidée à se sentir mieux. Comme tu es un bon ami ! »
- **À l'heure de l'histoire** : « Oh non, la petite fille dans ce livre est très fâchée ! J'ai vu qu'elle a demandé à sa maman de lui donner un câlin. Ça c'est une bonne façon de se sentir mieux. Je me demande ce que tu peux faire quand tu te sens fâché ? »
- **Pendant le repas** : « On va s'entraîner à demander plus de lait. » Faites semblant de pleurnicher, de crier ou bien juste de cogner votre verre. Puis, montrez le comportement auquel vous vous attendez. « Tu peux me demander gentiment : 'Maman, du lait s'il te plaît.' » Quand il le fait, répondez à sa requête: « Bien sûr, je peux te donner du lait! »

Suggestions pour les éducatrices

Les éducatrices aident les enfants à s'entraîner à régler les problèmes sociaux de façon appropriée avant que ceux-ci ne se produisent. Les éducatrices utilisent les jeux de rôle, les marionnettes et les moments en groupe pour discuter des émotions et des solutions possibles. Les éducatrices offrent des opportunités pour pratiquer au cours de la journée. Par exemple, les enfants peuvent pratiquer comment échanger un jouet au moment du cercle avec une marionnette. Plus tard, les éducatrices vont remarquer un enfant quand ils le voient échanger pendant le jeu. « Bravo ! Tu t'es rappelé que quand un ami est en train d'utiliser un jouet, tu peux lui demander d'échanger ! » Apprendre et pratiquer les compétences à l'avance donne aux enfants la confiance de gérer avec succès une situation et permet aux éducatrices de féliciter un enfant quand il fait un bon choix.

L'essentiel

Les jeunes enfants apprennent tout le temps. Ils découvrent le monde alentour de manière active. Vous êtes constamment en train d'enseigner votre enfant. En vous promenant dans le parc, en lisant des livres et en lui donnant un bec avant le dodo, vous lui permettez de découvrir le monde. Vous pouvez utiliser les nombreux moments calmes et joyeux de votre journée pour lui apprendre de manière intentionnelle les attentes, les règles et les compétences qui vont l'aider à avoir du succès et à réduire les comportements difficiles.



Retrouvez plus de ressources aux adresses suivantes :

www.challengingbehavior.org
www.csefel.vanderbilt.edu

